

3-10학년 사회교육과정의 통합적 내용 구성 비교연구

박 은 아

(이화여자대학교 강사)

《 요 약 》

7차 교육과정에서는 종합적 사회현상인식을 시민성 개발의 요소로 규정하고, 목적달성을 위한 내용 구성방법으로 관련있는 내용들을 중심으로 지리, 역사, 정치, 경제, 사회문화 영역들의 통합을 명시하고 있다. 통합의 방식에 있어서도 사회과의 이념과 목표를 기초로 학교급별로 다양한 방법을 권고하고 있다. 이러한 내용들을 종합하여, 통합내용 구성 정도의 측면에서 사회과학 내용간의 관계성과 통합 내용 구성 방식 측면에서 다양성·균형성이라는 7차 교육과정에 나타난 사회과 통합적 내용 구성상의 특징이 실제 교과서 구성에 있어 어느 정도 구현되었는가를 학교급별, 영역별로 비교·고찰하는 것이 본 연구의 목적이다. 연구결과를 간단히 정리해보면, 사회과 내용 통합과 관련하여 교육과정 권고사항의 교과서 반영은 3-6학년에 비해 7-10학년은 매우 낮은 수준에서 이루어지고 있었다. 통합의 정도와 방식측면에서 보면, 3-10학년에 공통적으로 발견되는 사항은 경제영역의 통합이 강화될 필요가 있다는 점과 문제중심의 내용구성을 이루려 노력은 하고 있으나 실제 문제중심의 통합적 내용구성이 제대로 이루어지지 않고 있다는 점이다.

주제어 : 사회과 통합교육과정, 교과서 내용분석, 클릭분석, 내용연결관계, 통합의 정도와 방식

1. 서론

1994년 미국 사회과 교육협의회(이하 NCSS)에서는 10개의 간학문적으로 통합된 사회과 스트랜드(strands)를 국가 표준(National Standards)으로 발표하면서 통합 사회과의 성격을 정착화 하였다. 우리나라의 경우도 2000년부터 시행된 7차 사회과 교육과정에서 종합적 사회현상인식을 시민적 자질양성의 요소로 보고 사회과 이념과 목표를 중심으로 사회과의 본질속에 배태된(embedded) 통합적 속성을 강조하면서 사회과학의 학문적 체계성을 반영한 다양하고

균형적인 통합의 방식을 제시하고 있다. 종합적 사회현상인식능력 양성을 통한 시민적 자질이라는 사회과 목적을 달성하기 위한 내용 구성 전략으로 통합의 필요성을 제기한다는 것은 통합의 교육적 기능을 인식론적 측면에서 설명해야 함을 의미한다. 지식을 기억하고 판단하고 활용하는 의식작용과 관련하여 학습자에게 지식 팽창과 변화에 대처하고, 여러 다른 영역들간의 관련성을 높여 학습의 효율성과 경제성을 높인다는 것이다(이영만, 2001, pp. 41-42). 이것은 학문 영역들간의 관련성을 중심으로 내용 통합을 지향하여 나무와 숲을 동시에 볼 수 있는 전체적인 안목을 기르는데 효율적이라는 것을 의미한다. 즉, 사회과의 목적으로부터 사회과 통합의 필요성을 논의한다는 것은 통합이 내용 구성의 방법이 아니라 사회과의 목적 달성을 위한 수단 혹은 전략으로 인식되어야 하며(Parker & Jarolimek, 1997, p. 353), 내용간의 관련성을 중심으로 통합이 논의되어야 함을 의미한다. 이는 교과내용 구성에 있어 통합과 분과를 둘러싼 다양한 논쟁들을 수용하여 각 입장의 장단점을 보완하면서 체계적인 통합방식에 대한 논의를 발전시켜야 함과 동시에 사회과 통합적 성격을 현실적으로 구현해야 함을 말해준다.

교과내용의 통합을 논하기 위해서는 우선 통합의 정도와 방식을 알아보아야 한다. 우선 사회과 통합의 정도 측면을 고찰해보자. 1994년 NCSS에서 사회과의 통합적 성격을 표방하면서 간학문적 접근을 제시하였다. Drake(1993), Jacob(1989), Evans(1994) 등의 논의들을 종합해보면, 간학문적 통합이란 둘 혹은 그 이상의 학문에 기초한 과목의 상관관계에서부터 두 개 이상의 학문을 결합하거나 상호관련시키는 것으로서 개념, 주제, 방법, 절차 등에서 유사성이 발견되고 공통분모로써 연결이 이루어지는 방식으로 깊이있는 탐구의 부분으로써 주제 문제를 만들어 내는 형태를 의미한다. 즉, 간학문적 사회과 프로그램은 학생들이 종합적으로 현실을 볼 수 있도록 하는 지식 기반과 태도를 구축해야 하기 때문에 다양한 학문으로부터의 지식, 앎의 과정, 태도를 이해하고 적용할 수 있어야 한다는 것이다. 따라서 통합의 정도는 어느 영역을 중심으로 통합해야 하는가를 규정짓는 범위를 의미한다. 즉, 사회과의 내용요소로 기능하는 사회과학영역(지리, 역사, 정치, 경제, 사회문화)의 관련성을 중심으로 내용 통합의 정도를 살펴보아야 할 필요가 있다. 그런데 지금까지의 통합에 대한 연구들은 대부분 영역별(지리, 역사, 일반사회)로 분리되어 진행되어왔다. 통합이 종합적 사회인식을 위해 상호관련있는 내용을 묶어 전체성을 갖게 하는 수단적 전략이라면, 각 영역 중심의 통합방안 마련을 위한 연구들뿐 아니라 관련 영역으로 확대하여 통합의 정도를 파악해보는 작업도 의미 있을 것이다.

다음은 통합의 방식에 대한 논의들을 살펴보자. 사회과 교육의 목표인 민주시민성 형성의 단계로 디네슨과 그로스는 (Dynneson & Gross, 1991, pp. 20-22) 학생들의 발달 수준에 따라 요구되는 시민성을 제시하고 있는데, 이는 사회현상을 인식하는 수준이 다르기 때문에 목적을 달성하기 위한 수단으로 통합적 내용을 구성함에 있어서도 초·중·고등학교의 내용들이

나선형의 형식으로 점진적이고, 진화적인 수준으로 발전해 나가야 함을 의미한다. 이러한 성격을 구현하기 위한 구체적인 통합의 방식으로 NCSS(1994)는 초등학교의 경우 강하게 통합된 내용을 통해 학생들이 학습하기 때문에 주제를 중심으로 내용을 구성할수 있으며, 중·고등학교의 경우 통합을 지속적으로 강화할수도 있고, 교사의 간학문적 팀에 의해 계획된 수업을 전개해나갈수 있다고 하였다. 우리나라의 경우는 7차 교육과정에서는 어느 한가지의 규정된 통합방식을 추구하기 보다는 학교별, 영역별 특징을 반영한 다양한 통합의 방식을 권고하고 있다. 한편, 포가티(Forgaty, 1991)는 통합의 대상과 정도를 ① 유치원에서 고등학교에 이르기까지의 나선형 교육과정을 통한 수직적 통합 ② 교과목의 폭과 깊이를 통합(각 교과내에서의 통합) ③ 기능, 주제, 개념, 토픽 등의 교과간 통합으로 구분하고 있다(이영만, 2001, p. 25). 콕방선은(1983) 교과통합의 유형을 강조하는 학습요소에 따라 주제중심, 문제중심, 기초기능중심, 탐구중심, 경험중심, 표현활동 중심, 흥미중심 통합으로 나누어 설명하고 있다(이영만, 2001, pp. 98-99) 즉, 통합의 방식은 내용을 결합하는 초점을 의미하며, 앞에서 살펴본 바와 같이 다양하게 운영될수 있다.

이에 본 연구에서는 통합의 정도와 방식을 중심으로 교육과정에서 권고하고 있는 사항들이 교과서 내용 구성에 있어 어느 정도 구현되고 있는가를 탐색하여 이상과 현실간의 격차를 살펴보고자 함과 동시에 학교급간의 통합적 내용 구성의 계열화 및 연계성의 특징을 비교, 고찰해보고자 한다. 교육과정은 시대적 요구를 반영하여 각 영역별 교과교육이 지향해야 하는 이상적인 방향을 제시하여 교과운영의 기본 지침을 제공하는 문서이다. 따라서 교육과정에서 제시되고 있는 사회과 통합의 내용 구성의 원칙들의 탐구를 통해 우리나라 사회과 교육에서 지향하는 내용 구성의 원리들을 추출해볼 수 있다. 한편 교과서는 교육과정에서 제시되는 이상적 내용들을 구체화시켜 놓은 산물임과 동시에 학교 현장 수업에서 가장 많은 영향력을 발휘하는 교수-학습자료이므로, 사회 교과서는 우리나라 사회과 통합의 현실을 가장 잘 파악할 수 있는 좋은 자원(resource)이다. 또한 3-10학년 『사회』 교과서에는 지리, 역사, 일반사회영역 내용들이 전부 포함되어 있기 때문에 한 영역 중심의 통합구성 정도뿐 아니라 관련 영역의 통합의 정도를 고찰할 수 있는 도구이다.

본 연구에서는 연결망 분석(Social Network Analysis)¹⁾이라는 방법을 도입하여 내용간의 관계파악을 통해 교과서 내용분석을 실시할 것이다. 이것은 사회 교과서의 세부 내용이 결집(node)이 되어 세부 내용간의 관계 패턴파악을 가능하게 해주며, 사회과 통합 내용 구성 정도를 탐구하고, 나아가 통합 요인들의 계열성을 확인하고 통합적 내용구성을 위한 내용들을

1) 전체 사회란 보통 개인의 속성들에 의해 특징 지을수 있으나, 여기에서 개인은 그들이 맺고 있는 다양한 관계에 의해 좀 더 명확하게 특징 지어질수 있음에 착안하여 이와 같은 개인간 혹은 개체간 그리고 사건들사이에서 형성되는 관계 혹은 관계망을 묘사하는 연구이다.(Knoke, David & Kuklinski, James, 1982, p. 5)

교과서 차원에서 추출할수 있는 시사점을 발견하여 전체 사회교과서의 성격과 구조를 밝혀 볼 수 있어 사회과 통합의 정도를 분석하는데 있어 유용한 도구라 생각된다.

II. 3-10학년 사회과 교육과정에 나타난

통합적 내용 구성의 정도와 방식

7차 사회과 교육과정에서는 사회현상의 올바른 이해를 위한 통합적인 관점과 다양한 시각의 필요성을 역설하면서, 목표면에서는 지식과 가치의 통합을, 내용과 방법면에서 주제 및 문제 중심의 통합적 접근, 의사결정 및 사회참여 능력의 신장을 중시한다(교육부, 1999, p. 247). 이러한 사회과의 통합적 성격이 영역별 목표 '가'항 '학습내용인 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도'등과 관련하여 가르칠 것'에 구체적으로 제시되어 있다.(교육부, 1999, pp. 247-255). 이는 사회현상의 종합적 인식을 시민성의 요소로 규정하고, 시민성 함양교과인 사회과의 목적 달성을 위한 내용 구성 전략으로 통합을 제시하고 있음을 알수 있다. 이러한 사항들을 바탕으로 3-10학년 사회과 교육과정에서 제시하고 있는 통합구성에 대한 권고사항의 비교 고찰을 통해 학교급별 통합의 정도와 방식의 차이점을 살펴보고, 이후 교육과정 권고사항의 사회과 교과서 내용 구현정도를 학교급별로 분석하기 위한 틀로 활용하고자 한다.

첫째, 통합의 정도 측면에서 학교급별 사회과 교육과정에서 제시하고 있는 특징들을 비교해보면 학교급별로 차이를 보이는 내용보다는 공통적인 요소들을 발견할수 있었다. 구체적으로, 사회과는 사회과학을 비롯한 광범위한 자원으로부터 사회과 교육에 필요한 지식과 가치, 학습방법과 절차, 학습자료 등에 관한 요소를 선정하여 통합적으로 조직하여야 한다는 것이다. 지식에 관한 요소로 각 학문 분야의 개념과 원리, 사회구성원에게 이해시켜야 할 사회기능적 요소, 미래에 관한 요소, 현대사회문제와 논쟁점에 관한것이다. 학습방법과 절차적 요소는 여러 사회과학의 연구방법에 기초한 탐구방법에 관한 요소를 비롯하여, 사고과정과 문제해결 절차, 정보의 활용력, 의사소통력 등을 들수 있다. 가치·태도에 관한 요소로는 사회생활 각 분야의 당위적 가치와 가치갈등 요소가 포함된다. 그리고 각 학년 및 단원내용을 구성함에 있어서는 학문 및 생활영역이나 지식, 기능, 가치·태도가 통합되도록 구성한다(교육부, 1998, pp. 237-8; 교육부, 1999, p. 250) 즉, 지리(인간과 공간), 역사(인간과 시간), 사회(인간과 사회) 영역의 내용이 종합적으로 이해되도록 하고, 지식, 학습방법, 경험, 생활이 서로 통합되어 습득한 지식을 실생활에 적용할수 있도록 하기 위해서는 역사, 지리, 정치, 경

재, 사회문화 영역의 학문적 개념이나 생활주제를 중심으로 통합되어 사회과 교육내용의 체계를 이루어야 함을 제시하고 있다. 전문화된 역사, 지리, 정치, 경제, 사회문화 영역은 각 학문 영역에서 강조되고 있는 관점을 중심으로 사회구조와 과정을 이해하도록 해주어 현실을 바라보는 특정한 관점을 제공하여, 각 학문 영역 중심의 관점들을 종합, 적용하는 기회를 갖지 못하여 사회과가 목표로 하는 종합적 사회현상인식 능력을 개발하지 못하게 된다 (Evans, Ronald, 1994, p. 43). 정리해보면, 우리가 생활하는 사회에서 경험하게 되는 여러 현상은 분화되어 발생하는 것이 아니라 종합적으로 발생하게 되므로 종합적인 사회현상을 설명해내기 위한 통합은 종합적 사회인식이라는 학문영역간의 기능적 필요성에서 관련성(관계성)을 찾아야 한다. 따라서 총체적 사회현상인식을 위해서는 각 학문영역에서 제공하는 특정 관점들간의 기능적 상호의존이 필요하게 되어 관련성있는 내용 혹은 영역들의 통합을 요구하게 된다는 것이다.

둘째, 통합의 방식 측면에서 살펴보자. 초등학교 저학년 『사회』에서는 주제중심의 융합 또는 완전 통합을 지향하고 있으며, 저학년 학생들이 사회현상과 자연현상을 통합하여 하나의 환경으로 경험하게 하기 위해 6차때보다 더 아동의 주변 일상생활에 가까운 아주 구체적인 '기초 탐구 활동' 영역을 제안하고, 이들 영역에서 구체적인 활동과 경험을 중심으로 나, 사회, 자연을 통합적으로 다루도록 하고 있다(교육부, 1997, p. 42). 한편, 3학년에서 6학년까지의 학년별 주제가 제시되어 고장, 시·도 지역, 우리나라 전체와 세계의 구체적인 자연, 공동생활 및 문화 등의 구체적 사회현상과 문제해결을 학습대상으로 하며, 학습 요소를 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등 여러 관점에서 사회기능, 실생활 주제 혹은 사회문제 중심의 통합으로 선정·조직하여 지식, 경험, 생활 등의 관련이 적절하게 통합되도록 구성한다(교육부, 1998, p. 233, pp. 245-246). 다음의 <표 1>는 학년 별 주제 내용들과 사회과 통합 내용 연결 요소로 강조되고 있는 문제해결력에 대해 교육과정에서 제시하고 있는 내용들을 정리해본 것이다.

- 2) 사회기능이란 사회를 유지·발전시키기 위하여 사회의 각 부문들이 하는 여러 가지 일 또는 역할로, 가족관계, 생산, 분배, 소비, 수송과 교통, 종교, 오락, 정치, 교육, 의사소통, 미적 감상과 표현 등이 그 예가 된다. 사회기능은 사회문제와 함께 전통적으로 국민학교 사회과 내용을 구성하는 주요 요소 또는 정도로서 중요한 구실을 해왔는데, 이는 사회현상을 분석적으로 파악하는데 유리하고, 학생들의 생활 경험과 직접되는 이점과 그와 관련된 역할을 수행하면서 자아실현을 이룰 수 있는 이점이 있다(교육부, 1994, p. 165).

〈표 1〉 7차 초등학교 각 학년별 주제와 강조되고 있는 문제해결능력내용

	7차 (사회기능, 개념, 주제, 문제 중심=스트랜드) (융합·완전 통합)	문제해결력
3학년	우리 고장의 생활 모습	고장의 여러 현상을 관계지어 생각
4학년	지역의 모습과 사회생활	시·도·지역문제에 대해 공동으로 사고
5학년	우리나라의 생활과 문화	우리나라 산업활동과 국토 활용을 국민 생활과 관련지어 사고
6학년	지구촌 시대의 우리	우리나라의 여러 문제를 상호관련지어 생각. 우리나라와 세계 여러 나라를 관련지어 생각

반면, 중학교 사회과는 실생활과 관련된 사회기능, 사회문제 등과 관련된 사회에 대한 종합적·통합적 인식력의 바탕위에 보다 체계화된 사회 과학의 학문적 내용이 가미된 통합적 접근을 강조하고 있다(교육부 1994, p. 35; 교육부, 1997, p. 17). 구성 측면에서는 기본적으로 상관형의 구성을 가지지만, 중학교 1학년 1단원(지역사회탐구)과 3학년 마지막 단원(지구촌 사회와 한국)은 완전 융합형으로 이전보다 더 강화된 영역간의 통합 방식을 언급하고 있다(교육부, 1994; 교육부 1999, p. 258; 김일기외 16인, 1998, p. 38). 그리고 중학교 내용의 전체적인 구조는 주로 1, 2학년에서 공간(지리)과 시간(역사) 관련 현상을 동시에 인식한 후에 사회구조 및 문제를 주로 2, 3학년에서 학습하게 하는 π 형의 구조가 되도록 내용을 배열, 조직하고 있다. 그런데, 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도등과 상호관련, 이해하게 하기 위해 각 영역 모두의 내용이나 2-3개의 배경 학문의 영역이 종합적으로 접근할수 있도록 하고 있으며, 사회기능, 실생활 주제, 사회문제 해결을 중심으로 시·공간적 내용, 방법적 지식을 통합하게 하고 있으며, 특히 사회문제에 대한 다각적 분석·해석 능력 신장을 강조하고 있다(교육부, 1994) 또한 생활주변의 사회 현상 파악으로부터 각 지역, 국가, 세계의 사회현상 파악 및 문제 해결 내용으로 확대시켜 나가는 체계를 이루어 초등학교 지평확대와 연계시켰다(교육부, 1999, p. 245)

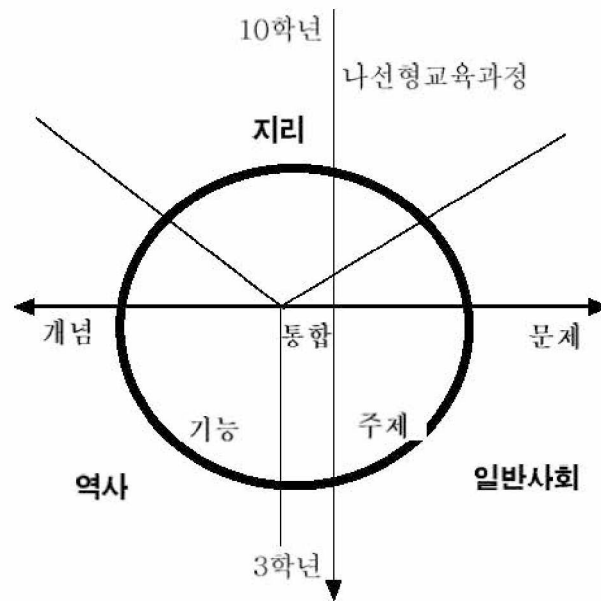
고등학교의 경우, 6차 시기 통합의 기틀을 마련한 『공동사회』가 7차에서는 10학년 『사회』로 대체되면서 기존과 달리 지리 영역과 일반사회 영역을 중심으로 세계사 내용을 통합하여 책 한권으로 구성하여 통합 사회과의 강화된 성격을 보여주었다. 고등학교 『사회』에서는 중학교의 연계교육을 통해 시간의식, 공간의식, 사회의식의 총화로서 학습자의 사회인식능력을 신장시킴으로써 과학적, 체계적 사회인식과 바람직한 시민의 자질을 조화시키고자 하고 있다. 특히, 다양한 학문 배경에 대한 이해를 바탕으로 다양한 관점으로 문제를 파악하는 안목 양성을 통해 통합적인 사회인식과 의사결정 능력을 신장시키고자 하는 부분이 7차 고등학교에서 강조되고 있다(교육부, 2001). 즉, 종합적인 관점으로 현실문제를 이해하고 현실사회, 국가, 세계의 주요한 쟁점, 문제, 과제들의 해결의 적용을 통해 사회참여 의식을 증

대시시키고자 하고 있다. 이러한 내용들을 종합하여 통합의 방식측면에서 나타나는 학교급별 내용 구성의 특징들을 다음의 <표 2>와 같이 정리해볼 수 있다.

<표 2> 사회과 교육과정에 나타난 학교급별 통합적 내용 구성 방식 비교

	3-6학년	7-9학년	10학년
차 이 점	<ul style="list-style-type: none"> · 완전통합 · 학년별 주제제시 · 시각(환경)확대내용 구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 상관통합, 완전융합단원 · 종합적 사회인식+사회과학 학문통합 · 시각(환경)확대내용구성 · 공간,시간인식바탕으로 사회 현상 인식강조 	<ul style="list-style-type: none"> · 영역고유성인정하면서 현실적 통합 · 사회현상의 종합적 이해, 비판적 사고, 합리적 의사 결정강조
공 통 점	<ul style="list-style-type: none"> · 시민성 함양 교과로서의 통합성과 사회과학 교육의 계통성간의 조화 추구 · 사회인식 교과로서의 사회현상의 통합적 이해 · 지식, 경험, 생활 통합 · 사회기능, 문제중심, 실생활주제중심의 통합 (=스트랜드중심의 통합) · 통합의 다양성과 균형성 		

종합해보면, 사회현상 인식 능력 형성을 토대로 시민적 가치, 태도, 행동 목표에 도달하려는 능력 중심의 시민성 함양을 위해 사회과 통합 내용의 연결방식을 확대하여 지리, 역사, 정치, 경제, 사회문화 영역간을 중심으로 한 통합을 추구하고 있으며, 획일적인 연결 방식보다는 다양성을 기하여 학년수준과 각 영역의 고유성을 인정하면서 현실적인 통합을 취하려 노력하고 있음을 알 수 있다. 즉, 통합의 정도측면에서 종합적 사회현상 인식을 위한 내용간의 관계성을 중심으로 사회과학 영역간의 통합을 그라고 통합의 방식에서 있어서는 다양성을 지향하고 있지만, 3-10학년에 걸쳐 주제 및 문제중심의 통합적 접근을 공통적으로 강조하고 있음을 알 수 있다. 또한 7차 교육과정시기로 오면서 시민성 함양 교과로서의 사회과의 통합적 성격뿐 아니라 사회과학과의 계통성을 강조하고 있다. 이는 미국 NCSS에서 제시하고 있는 스트랜드 중심의 통합방식이 추구하는 사항으로, 우리나라의 경우는 아직 초기 단계이어서 미국과 같은 국가적 수준의 스트랜드들이 재계화되지는 못하고 사회과학과의 계통성을 강조하는 통합 방식의 필요성을 언급하는 수준에 머무르고 있다. 이것은 무리한 영역간의 통합보다는 통합 방법의 다양성과 균형성을 추구하고 있으며, 사회과학의 주요 내용들을 중시하면서 이것들이 사회과 통합에 적절히 스며들어 종합적 사회인식능력을 양성해낼 수 있도록 하는 융합적 의미를 반영하고 있다고 볼 수 있다. 이러한 내용을 중심으로 본 연구를 위한 분석의 기본 틀로 작용 할 사회과 통합의 정도와 방식을 다음과 같은 그림으로 정리해볼 수 있을 것이다.



* 출처 : Forgy의 모형을 재구성(이영만, 2001, p. 25)

(그림 1) 통합의 정도와 방식

Ⅲ. 분석 방법: 클릭분석(Clique Analysis)

1. 연구과제와 연구방법

사회과 교육과정내용 고찰을 통해 3-10학년 사회교과서는 사회과학적 지식을 사회현상을 인식하는데 통합적으로 활용하고, 실생활에서 경험하게 되는 여러 가지 문제를 합리적으로 해결해나가는 능력을 양성하기 위해 주제 혹은 문제중심의 통합적 내용구성을 공통적으로 지향하고 있음을 알 수 있었다. 그렇다면, 통합의 정도와 방식 측면에서 교육과정 권고 내용이 실제 교과서 내용 구성에서 어느 정도 구현되고 있는가를 학교급별로 비교해보아야 할 것이다. 이에 본 연구는 3-6학년(초등학교), 7-9학년(중학교), 10학년(고등학교)으로 학교급을 구분하여 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구과제 : 교육과정 제시 학교급별 통합구성의 정도와 방식이 교과서에 어느 정도 반영되어있는가를 학교급별로 비교·분석한다. 이를 위한 구체적인 내용으로는 학교급별로

역사, 지리, 정치, 경제, 사회문화 영역들이 어느 정도 통합적으로 구성되어 있는지, 어느 영역이 다른 영역에 비해 더 통합적으로 구성되어 있는지, 통합의 방식은 주제 혹은 문제 중심으로 이루어지고 있는지를 증점적으로 고찰한다.

본 연구에서는 내용들간의 연결관계를 가시적으로 표현해주는 연결망 분석 방법중 클릭분석(clique analysis)을 활용하여 3-10학년 『사회』 교과서의 통합적 내용 구성 정도와 방식을 비교해보고자 한다. 사회연결망 분석은 일정한 사람들 사이의 특정한 연계(linkage) 전체의 특성으로 연계에 포함된 사람들의 사회적 행위를 설명하려는 시도(Mitchell, 1969, p. 2; 김용학·박찬웅·이경용·장덕진, 2002, p. 76)가 설명의 논리이다. 연결망 형태를 구조로 파악하고, 그 구조의 효과를 측정하고 설명하는 논리는 행위자뿐 아니라 조직, 계급, 상품시장, 혹은 산업과 같은 큰 사회적 단위에 까지 확대 적용될수 있다. 이러한 연결망 분석방법은 내용과 내용간의 관계에 대한 분석이 가능하다는 강점이 있다(김용학, 1999). 연결망 분석을 통하여 선(line)과 결점(node)으로 구성된 다양한 종류의 연결망 지표를 이용하여 내용간 관계의 위상학적 특성을 파악할 수 있으므로, 교과서 내용분석(content analysis)을 위한 유용한 도구로 활용될수 있다는 것이다. 『사회』 교과서는 사회현상을 설명해내기 위해 학년별 각 단원의 주제를 중심으로 중주제, 소주제를 중심으로 사실, 개념, 일반화의 내용들이 서술되어 있다. 그러한 내용들은 단지 제시되는 것이 아니라 설명 구도에 따라 내용(개념)들을 관계시켜 문장을 형성하게 된다. 즉, 사회과학의 주요 개념들을 활용하여 사회현상을 설명하고 있는 것이 사회 교과서라 할 때, 사회 교과서는 사회현상을 설명하기 위해 사회과학 내용들간의 상호의존적 관계를 나타내는 연결망, 주요 내용간의 관계성 형태 혹은 내용 연계망의 패턴으로 구성되어 있다고 볼수 있다. 사회 교과서 내용구조를 내용간 관계 특성으로 파악하는 연결망 분석기법을 이용하면 연결망 특성을 통해 영역별 내용들이 학교급별에서 차지하는 위상학적 특성을 지표화하여 분석할 수 있다. 그리고 내용들간의 관계정도와 관계형태 파악, 내용들의 공동체 형성, 내용이 연결망내에서 차지하는 위치, 가장 많은 연결을 보이는 내용등에 대한 분석이 가능하다. 그러므로, 연결망 분석방법은 교과서를 구성하는 내용들간의 관계 파악뿐 아니라 전체 교과서 통합의 체계 및 구조를 파악하는데 도움을 제공하는 훌륭한 방법이다.

연결망 분석 방법은 크게 두가지로 대별되는데, 첫째는 결점들간의 관계의 유형에 초점을 맞추어 구조적 등위를 분석하는 방법이고, 둘째는 결점 사이의 관계 유무를 중심으로 분석하는 방향 그래프방식이다. 이 두가지 방법중 본 연구에서는 그래프방식의 대표적인 방법인 클릭(clique analysis, 파당) 분석방법(클릭, 결속집단, 파당, 하위집단은 같은 의미로 사용한다)을 사용할 것이다.³⁾ 클릭의 연결망적 정의는 ‘셋 혹은 그 이상의 노드들로 구성된 완전하게

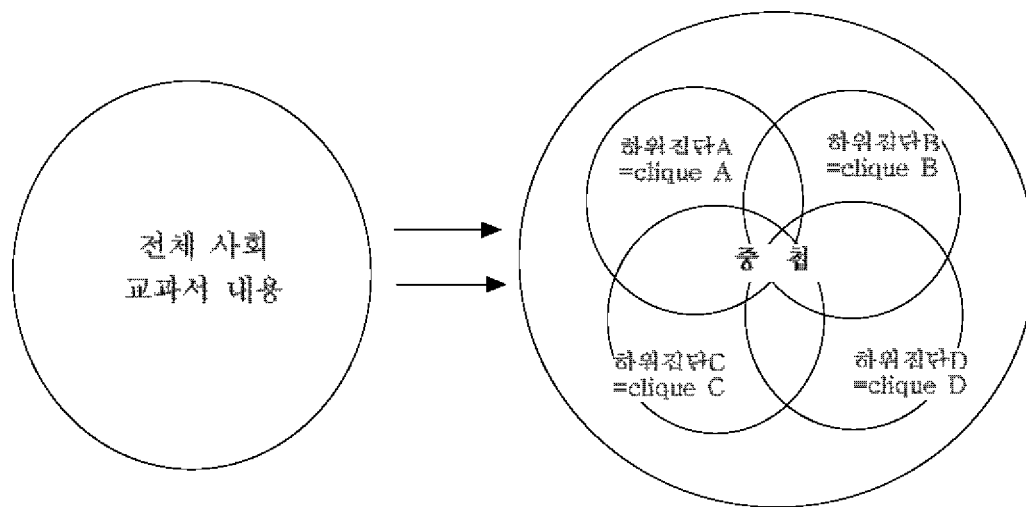
3) 클릭분석에 대한 자세한 설명은 Scott(1991)의 6장과 김용학(2003b) 2장의 내용을 참조하시오.

연결된 하위집단'이다(Scott & John, 1991, p. 118). 한 집단의 노드들이 클릭이 되기 위해서는 그 집단에 속해있는 노드들이 서로 모두 직접 연결되어 있어 관계의 유무를 통한 친밀성의 정도를 파악할 수 있는 방법이다. 예를 들어, 친구연결망에서 세명의 친구가 하나의 친구클릭을 형성하려면 이들 세 사람들은 서로 서로 친구관계이고 이 사람들은 더 커다란 친구 클릭 속에 들어있지 않고 독자적으로 친구집단을 형성하고 있어야 한다. 즉, 결속집단은 연결망에서 강한 관계에 의해 서로가 연결되어 있는 행위자의 집합을 의미하고, 관계 유형의 공통적인 속성을 중심으로 전체 행위자들을 몇 개의 집단으로 구분해내고 이들 하위 집단들간의 관계를 설명하는 방법이다.

그렇다면, 함께 하위집단을 형성한 사회과 내용의 클릭은 사회과 교과서에서 접촉이 빈번하여 친밀한 관계의 강도가 강해져서 군집을 형성하게 되고, 서로간의 관계를 형성하고 있는 내용들이 상당히 중요한 정도까지 상호의존하게 됨으로써 공통적인 속성을 가지고 하나의 군집 혹은 집단으로 결속된다. 만일 사회 교과서가 주제 내용 설명을 위한 관계를 통해 형성된 연결망이라면, 그 관계를 통해 몇 개의 하위집단들이 형성되고, 어떤 내용과 어떤 내용이 같은 클릭에 속해있고, 클릭에 참여한 내용들이 어떤 속성으로 구분될 수 있는가를 분석하여 어떻게 통합되어 있는지를 파악할 수 있을 것이다. 즉, 같은 영역 내용끼리 집단을 형성하는지 혹은 다른 영역의 내용들과 존재하여 집단을 형성하는지 그리고 집단을 구성하는 내용들이 문제를 중심으로 이루어져 있는지 혹은 어느 하나의 주제 설명을 위한 내용들로 이루어졌는지 혹은 개념들을 중심으로 집단을 구성하고 있는지에 관한 것으로 통합방식과 관련된 문제로 인식될 수 있다. 예를 들어, 지리영역 내용끼리, 역사 영역 내용끼리 하위 집단을 형성하고 있다면, 각 영역 내용끼리의 강한 결속감을 보인다는 것으로 그들은 다른 영역과 통합되어 있다고 보기가 어렵다. 하지만, 지리와 문화영역 내용이 존재하여 문제를 중심으로 하위집단을 구성하는 경향이 나타난다면, 그들간의 내용이 빈번하게 접촉하여 친밀한 관계를 형성한다는 것을 의미하므로 문제를 중심으로 통합되어져 있다는 것을 나타낸다. 따라서 전체 연결망내에서의 관계의 유무를 통한 친밀한 관계파악을 통해 하부집단을 보여주는 클릭 분석은 형성된 집단의 특성파악을 통해 통합의 정도와 방식을 파악할 수 있을 것이다⁴⁾. 결국 결속집단(chique)분석은 통합의 정도와 방식을 분석하는데 유용한 도구이다. 따라서 클릭을 형성하고 있는 내용들은 교과서 구성에 있어 공동참여하는 경향이 강한 내용들로 아주 친밀한 관계를 가져 결속감 혹은 협동관계, 집합행동을 나타낼 수 있어 사회과 내용구성에서 자기영역뿐 아니라 다른 영역과의 친한 내용들을 파악할 수 있게 하여 사회과

4) 그런데 여기서 문제가 되는 것은 연결성의 수준(level of connectedness)으로, 공동참여 연결망에서 어떤 수준으로 공동참여한 것을 공동 참여하였다고 인식할 것인가에 대한 문제로 결단점의 기준을 정하여야 한다. 그런데 특정 기준이 없어 의미있는 패턴이 존재할 때 까지 공동으로 참여하는 기준을 높여가면서 특징을 발견하였다.

교과서 내용 구성에 있어 통합적 내용구성의 공동체(communitiy)를 보여주는 방법이다.



[그림 2] 통합적 내용구성의 공동체

초, 중, 고 사회 교과서 실제 분석을 위한 데이터 수집을 위해 사회과 교육과정에 나타난 내용 체계표에 근거해 학년별, 주제별 학습내용요소를 중심으로 내용 분석기준을 마련하여 연결망 행렬데이터를 구성하였다. 그런데 사회과 내용간의 직접적인 관계(상호작용)를 조사하기 어려워 준연결망(quasi-network) 자료를 구성하여, 직접적인 연결망을 추론하였다. 즉, 각 학년별로 행(row)에는 사회과를 구성하고 있는 영역들의 내용을, 열(column)에는 초, 중, 고등학교 사회 교과서의 단원을 배열하여 two-mode 연결망을 학교급별, 학년별로 구성하고, 각 내용이 각 단원에 출현한 빈도를 세어 사회과 영역 내용과 단원사이의 관계($n \times k$) 데이터를 작성하였다. 이것을 내용과 내용($n \times n$) 그리고 단원과 단원($k \times k$)사이의 데이터로 전환하였다. 방향 그래프 분석에서 자주 사용하는 개념은 경로거리(path)인데, 이것은 어느 결점으로 부터 다른 결점에 도달하기에 필요한 최소한의 경로의 수를 개념화한것이다. 여기서는 원자료를 그대로 활용하지 못하고 관계의 유무를 0, 1로 전환하여야 하기 때문에 절단점(cut-off)의 기준에 따라 각 항의 셀을 0, 1로 이원화(binary)하여 인접행렬로 변환하여야 한다. 여기서 절단점이란 공동참여 연결망에서 어떤 수준으로 공동참여하는 것을 공동참여한 것으로 인식할 것인가를 나타내는 것이다. 그런데 여기서 문제가 되는 것은 연결성의 수준(level of connectedness)으로, 공동참여 연결망에서 어떤 수준으로 공동참여한 것을 공동 참여하였다고 인식할 것인가에 대한 문제로 절단점의 기준을 정하여야 한다. 본 연구에서는 전환된 데이터는 두가지로 방식으로 이용되었다. 첫째는 내용과 내용($n \times n$)의 데이터 행렬의 원자료를 그대로 이용하여 의미있는 패턴이 존재할 때까지 공동으로 참여하는 기준을 높여 절단점의

수를 지속적으로 늘려가면서 나타나는 클러스터속에 나타나는 특징들을 살펴보았다.⁵⁾ 분석 결과는 절단점 수를 늘리면서 나타나는 클러스터의 수와 클러스터에 참여한 내용요소들의 특징들을 정리하였으며, 클러스터를 파악하기 위해 사용되는 단일위계집합(single hierarchical clustering)⁶⁾의 결과를 중심으로 정리하였다. 둘째는 관계의 유무를 중심으로 내용과 내용의 공동참여 데이터 행렬에서 평균이상 공동 참여한 경우를 1, 평균이하 공동 참여한 경우를 0으로 이진화(dichotomize)하여 인접행렬로 단순 변환하여 나타나는 특징들을 살펴볼 것이다. 이러한 방법을 통해 우연하게 함께 교과내용이 등장한 경우들을 분석에서 제외하여 결과의 신뢰성을 높이고자 하였다.

2. 분석 대상 교과서

본 연구를 위해 초등학교(3-6학년) 사회 교과서(사회3-1, 3-2(교육부 2001), 사회4-1, 4-2(교육부 2001), 사회5-1, 5-2(교육인적자원부 2002), 사회6-1, 6-2(교육인적자원부 2002))를, 중학교(7-9학년) 사회1(교학사 2000), 사회2(교학사 2001), 사회3(교학사 2003) 교과서를, 고등학교 1학년(10학년) 사회(대한교과서주식회사 2001) 교과서를 본 연구의 분석대상으로 설정하여 분석을 실시하였다.

IV. 분석 결과

연구과제에 대한 분석 결과를 정리하면 다음과 같다.

세부연구과제 1. 3-6학년 사회 교과서 통합적 내용 구성의 특징

첫째, 정도 측면에서 살펴보자. 같은 영역끼리 클러스터를 형성하는 경우는 거의 발견되지 않아 내용 전개에서 다른 영역의 내용과 공동으로 다루어져 통합된 내용 구성을 보인다. 이러한 사항은 아래 그림과 같이 초등학교 전체 내용 구성의 단일위계집합 덴드로그램을 그려보

5) 절단점을 점차로 늘리면서 이를 통해 최소한의 연결성의 기준을 높이는 것은 마치 공중에서 산의 등고선을 파악할때, 등고선을 파악하기 위한 높이를 변화해가면서 파악되는 산의 형태를 파악하는 것과 유사하다(김용학·박찬웅·이정용·장덕진, 2002, p. 165).

6) 단일 위계집합이란 노드들끼리 비슷한 정도에 따라 단계적으로 묶는 방법을 말한다. 즉, 가장 비슷한 것끼리 우선 묶고, 이렇게 묶은 클러스터에 속한 어떤 노드와 가장 비슷한 다른 개별 노드를 찾아 다시 묶고 이를 반복하여 최종의 모든 노드들을 하나의 클러스터로 묶는다.

면 두드러지게 나타나는데, 고상관찰과 고상 생활모습이 가장 친밀한 관계를 보여 가장 먼저 묶여 클러스터를 구성하고 있지만, 이후 지리, 역사, 일반사회영역의 내용들이 융합되어 묶여지는 것으로 보아 3·6학년 사회 교과서 전체 내용은 통합적으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 그런데, 연결 수준을 엄격하게(높이) 제한할 경우, 경제영역 내용은 그들 영역 내용끼리 클러스터를 형성하고 있었다. 이것은 경제영역내용들은 다른 영역 내용들과의 연결관계가 약해 교과서 내용 설명에 있어 공동참여하는 경향성이 적다는 것을 의미하여 초등학교 사회교과서에서 다른 영역에 비해 통합적으로 구성되어 있지 않다는 것을 말해준다.



(그림 1) 3·6학년 클러스터분석결과 덴드로그램

그런데, 영역별로 살펴보면, 지리영역이 역사, 정치, 경제, 사회문화영역에 비해 다른 영역 내용과 함께 클러스터에 참여하는 경향성이 강하게 나타났다. 이중 고상생활이라는 개념이 가장 많은 클러스터에 참여하여 중첩성이 가장 높은 내용인데, 이것은 고상 관찰/조사와 함께 클러스터를 형성하여 고상생활 모습 이해를 구체적인 활동을 통해 양성하고자 하는 의도가 교과서 내용 구성에 내재되어 있기 때문인 것으로 해석되어질 수 있다. 다음의 <표 3>은 클러스터 분석 결과 내용들이 하위집단에 포함된 회수를 정리해본 것이다. 이 표를 통해 영역별로 중첩성이 높게 나타난 내용들을 추출해서 다른 영역과의 통합을 위한 주제 혹은 개념으로 활용할 수 있을 것이다.

〈표 3〉 초등학교 사회교과서 내용 하위집단 포함회수

	다른 영역내용과 분립형성한 지리영역내용		분립형성한 다른 영역 내용	
	내용	분립포합회수	내용	분립포합회수
지리	고장관찰	XXXXXXX	경제적교류	XX
	우리지역환경	XXXXXXXXXX	생활의변화	XXXXXXXXXXXX
	고장생활모습	XXXXXXXXXXXX	지역발전노력	XXXXXXXX
	도시와 촌락	XXXXX	지역중심지	X
	환경이용	XXXXX	물자유통/경제적상호의존	X
	환경문제와 해결	XXXXXXXXXXXXX	지역자원과 생산 활동	X
	지리정보활용	XXXXXX	미래생활모습	XXX
	지구촌화현상	X	정보화시대산업활동	XX
	우리국토환경	X	지구촌문제와해결	XXXXXXXX
	해외교류	XXXXX	단체활동	XXXXXXXXX
			전통문화계승	X
			우리나라경제성장	X
			다양한기관기능	XX
역사	전통문화계승	XXXXX	고장생활모습	XXXXXXXXXX
	민족문화	XXXXX	지리정보활용	XX
	민족국가성장	XXXXXX	도시와촌락	X
	현대한국성립과정	XXXXXX	해외교류	XXX
	생활의변화	XXX	경제적교류	XXX
	근대국가건설	X	물자유통/경제적상호의존	XXXXXXXX
			우리나라경제성장	XXX
			권리와 의무	X
			고장관찰	XX
			우리지역환경	X
일반사회			민주정치	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
			지역사회문제	X
일반사회	물자유통/경제적상호의존	XXXXXX	고장생활모습	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
	지역자원과 생산활동	XX	우리지역환경	XXX
	경제적교류	XXXXXXXX	지리정보활용	X
	지방자치와주민생활	XXXXXXXXXX	고장관찰	XXXXXXXX
	다양한 기관기능	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	해외교류	X
	지역발전노력	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	환경문제와해결	X
	관리의무	XX	도시와촌락	X
	단체활동	XXXXX	전통문화계승	XXXXXXXX
	생활파소비	XXXXX	생활의변화	XXXXXXXX
	우리나라경제성장	XX		
	가정살림살이	X		
	합리적회사결정	XXXXX		
	민주정치	XX		
	지역사회문제	XXXXXXXXXX		
	미래생활모습	XXXXX		
	정보화시대의 산업활동	X		

지리영역 내용에서 다른 영역 내용과 분립을 형성하는 내용들은 주로 지역/국토환경, 도시, 환경문제, 지구촌, 교류, 산업, 자원, 인구관련 내용들이다. 역사, 일반사회 영역 내용중

지리내용과 클릭에 참여하는 내용들은 교류, 상호의존, 자원, 성장, 발전, 미래생활, 변화, 문화관련 내용이다. 다른 영역과 클릭을 형성하는 역사영역 내용은 초등학교의 경우 문화, 성장, 변화관련내용들이며, 이러한 내용들과 결속집단을 형성하는 다른 영역 내용을 살펴보면, 고장생활모습, 해외교류, 경제교류, 경제적 상호의존, 우리나라 경제성장으로 주로 지리영역과 경제영역 내용이다. 다른 영역내용과 결속집단 형성하는 일반사회영역내용은 상호의존, 교류, 생산, 지방자치, 기관과 단체, 지역발전, 사회문제, 미래생활이며, 이러한 내용들과 클릭을 형성하고 있는 다른 영역 내용들을 살펴보면, 변화, 도시, 문제, 문화, 환경, 교류관련 내용들이다.

또한 지구촌 관련 내용 중심의 클릭 형성 경향성을 통해 7차는 지구촌 관련 내용을 강조하여 다루고 있음을 알 수 있다. 또한 고장 생활 이해가 지역 미래 모습과 함께 클릭을 형성하여 미래사회 모습에 대한 내용을 중심으로 다루어 사회변화의 흐름을 예상케 하여 미래에 대한 비전을 가질 수 있도록 하는 내용 구성을 보인다 할 수 있다.

둘째, 방식측면에서는 대체적으로 주제나 문제중심의 통합적 내용 구성을 보이고 있음을 알 수 있다. 영역별로 살펴보면, <표 4>에 정리한 바와 같이, 지리영역의 경우 27개의 하위 클릭이 형성되었는데, 이중 지리영역 내용끼리 클릭을 형성한 경우는 6개이고 21개의 클릭은 지리영역내용과 역사영역내용, 일반사회영역 그리고 3영역이 혼재하여 클릭을 형성하고 있다. 각 클릭에 참여한 내용들을 살펴보면, 단원의 주제들과 관련된 내용들로 구성되어 있으며, 클릭간의 내용들의 중첩성이 매우 높음을 알 수 있다. 모든 클릭에 문제(환경문제 혹은 지구촌 문제)나 주제(교류, 문화, 상호의존, 경제성장 및 활동 등)중심 형성 경향을 보이고 있어 7차 초등학교 사회 교과 내용 구성은 고장 생활 이해를 위한 문제 혹은 주제중심통합을 이루고 있다고 볼 수 있다. 그러나 각 문제나 주제 중심의 클릭에 참여한 내용들이 지리영역의 내용들이 대부분인 것으로 미루어 보아 문제나 주제중심의 내용 설명에 있어 역사, 정치, 경제, 사회문화영역의 내용이 완전통합되어 있다고 보기는 무리가 따른다.

역사영역의 경우는 총 15개의 클릭중 단 하나의 클릭에 문제관련 내용이 포함되어 문제중심의 내용구성을 이룬다기 보다는 민족국가의 성립, 현대 한국 성립, 전통문화 등과 같은 주제를 중심으로 정치와 경제영역의 내용과 통합되어 있다고 볼 수 있었다. 마지막으로 일반사회영역의 경우는 33개의 하위집단이 형성되었는데, 지리 내용과 주로 통합되어 있는 경우와 일반사회영역 내용끼리 클릭을 형성하는 경우 두가지로 구별해볼 수 있었다. 전자의 경우는 지역생활의 정치, 경제, 사회모습을 다루는 주제를 중심의 클릭들인 반면, 후자의 경우 지역 사회 문제중심의 내용 클릭들이었다. 따라서 일반사회영역을 중심으로 하는 문제중심 구성에서는 다른 영역과 통합되어 다루어진다고 보다는 일반사회영역 내(정치, 경제, 사회문화) 내용들간의 통합이 이루어지고 있다고 결론지을 수 있다.

〈표 4〉 3-6학년 지리 영역 내용 클릭 형성 수와 참여내용

클릭	클릭 참여(포함)내용
1	고장관찰 우리지역환경 고장생활모습 도시와 촌락 환경이용 환경문제와 해결 지리정보활용 생활의변화
2	고장관찰 우리지역환경 고장생활모습 도시와 촌락 환경이용 환경문제와 해결 생활의변화 지역발전노력
3	고장관찰 우리지역환경 환경적응 고장생활모습 환경이용 환경문제와 해결 생활의변화
4	고장관찰 우리지역환경 고장생활모습 환경이용 환경문제와 해결 생활의변화 단체의 활동 지역발전노력
5	우리지역환경 고장생활모습 도시와 촌락 환경문제와 해결 생활의변화 지역사회문제 지역발전노력
6	우리지역환경 우리 국토환경 고장생활모습 도시와 촌락 지리정보활용
7	우리지역환경 우리 국토환경 고장생활모습 도시와 촌락 지역사회문제
8	우리지역환경 고장생활모습 해외교류 지리정보활용 경제적 교류
9	우리지역환경 고장생활모습 해외교류 단체의 활동
10	고장관찰 고장인문환경 고장생활모습 도시와 촌락 지리정보활용
11	우리 고장 자연환경 고장관찰 고장인문환경 고장생활모습 지리정보활용
12	지역중심지 고장생활모습 지리정보활용
13	우리 고장 자연환경 고장관찰 고장생활모습 환경이용 지리정보활용
14	고장생활모습 물자유통,경제적상호의존 지역발전노력
15	고장생활모습 해외교류 지리정보활용 지역자원과 생산활동 경제적 교류
16	고장관찰 고장생활모습 환경문제와 해결 다양한 기관기능 단체의 활동 지역발전노력
17	고장생활모습 환경이용 환경문제와 해결 생활의변화 단체의 활동 미래생활모습
18	우리지역환경 지역인문환경 지리정보활용
19	지구촌화현상 생활의변화 단체의 활동 미래생활모습 정보화시대산업활동 지구촌문제와 해결
20	해외교류 지구촌화현상 단체의 활동 정보화시대산업활동 지구촌문제와 해결
21	우리지역환경 지리정보활용 생활의변화 전통문화계승
22	환경문제와 해결 우리나라 경제성장 지역발전노력
23	고장관찰 환경문제와 해결 생활의변화 단체의 활동 지역발전노력 지구촌문제와 해결
24	환경문제와 해결 생활의변화 단체의 활동 미래생활모습 지구촌문제와 해결
25	고장관찰 환경문제와 해결 지리정보활용 생활의변화 지구촌문제와 해결
26	고장관찰 환경문제와 해결 다양한 기관기능 단체의 활동 지역발전노력 지구촌문제와 해결
27	해외교류 지리정보활용 지구촌문제와 해결

세부연구과제 2. 7-9학년 사회 교과서 통합적 내용 구성의 특징

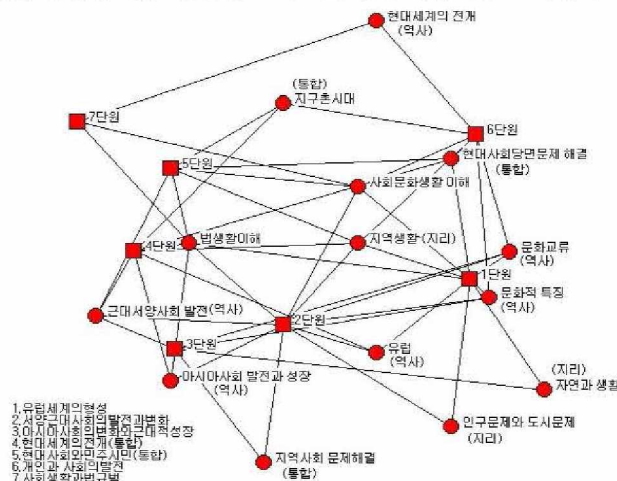
첫째, 통합의 정도 측면에서 나타난 특징들을 살펴보자. 중학교 사회교과서는 역사, 지리, 일반사회영역이 통합적으로 구성되어 있다고 보기에는 무리가 있다. 이 중 역사와 지리 영역 각각은 결합력이 강한 하위집단으로 지리, 역사 각 영역내용끼리 강한 결합을 보여 내용통합을 이루지 못한 채 분리되어 다루어지고 있다. 중학교 지리영역의 경우 17개의 클릭이 발

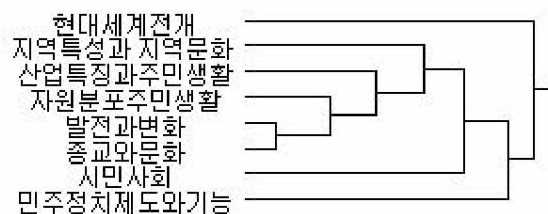
견되었는데 이중 지리영역 내용들끼리 클락을 형성한 경우가 13개이고, 4개의 클락만이 다른 영역내용을 포함하고 있었는데, 문화관련 내용을 포함한 경우가 3개였다. 이를 통해 알수 있는 것은 중학교 지리영역 내용 클락 분석 결과 초등학교에 비해 내용을 통합적으로 구성하고 있지 못하다. 그러나 역사와 지리 영역 내용이 함께 클락을 형성하는 경우 ‘문화’관련 내용이 포함되어 문화를 매개로 지리와 역사의 내용이 함께 다루어질 수 있음을 보여주었다.

연결성의 수준이 낮은 단계에서 일반사회영역은 클락 형성에서 제거되어 각 내용들간의 연결관계가 약함을 알수 있었는데, 이는 일반사회영역의 내용이 지리와 역사 영역에 비해 적게 다루어지고 있기 때문에 나타난 현상이라 할수 있다. 이중 경제영역이 먼저 탈락되고 있어 일반사회영역 내용들간의 그리고 다른 영역 내용들과 교차적인 연결관계를 강화할 필요가 있다. 한편, 경제와 정치영역내용은 그들끼리 클락을 형성한 경우 응집도가 높게 나타나 일반사회영역에서 경제와 정치 영역은 적은 부분이나마 통합적으로 구성되어 있음을 나타내고 있다.

또한 결절점의 수를 계속 높일수록 중학교 사회 교과 내용의 경우 다른 영역에 비해 지리영역이 마지막까지 클락에 참여하여 지리 영역 내용들의 직접적 관계수준이 높음을 알 수 있었고, 만일 통합을 이룬다면 지리영역 내용은 다른 영역과 함께 묶일수 있는 가능성을 지닌다고 할 수 있다. [그림 4]의 중학교 전체 내용 단일 위계집락 텐드로그램에서 알수 있듯이, 자원분포, 주민생활, 지역특성 등과 같은 지리영역의 내용들이 우선적으로 클러스터를 형성하고 있지만, 이러한 내용들은 이후 역사와 정치관련내용과 클러스터로 묶이고 있다. 따라서 지리영역의 내용들은 다른 영역의 내용과 통합되어 다루어질 좋은 주제들을 포함하고 있음을 알수 있다.

7) 이러한 내용은 7학년 단원과 내용 연결망 그래프를 통해 뚜렷하게 보여준다.





[그림 4] 중학교 사회과내용 클러스터 분석 덴드로그램

<표 5>는 중학교 사회 교과서 내용을 클러스터 분석한 결과 영역별로 클러스터는 형성된 내용의 참여회수를 정리해본 것이다. 중점성의 정도가 초등학교에 비해 약하지만, 중점되는 내용이 발견되었는데 이는 클러스터 형성한 집단들이 결번된 집단이 아니며, 내용간의 갈등과 대립이 적은 것으로 내용 통합의 가능성을 많이 보여준다. 중점을 보이는 내용은 변화, 문화, 문제 관련 내용들로 간학문적 개념들이다. 이는 사회과 교과내용을 간학문적 개념을 중심으로 통합할 수 있는 가능성을 보여주는 부분이다. 또한 지리영역의 내용들이 중점성이 많았는데 이것은 다른 영역에 비해 지리 영역 내용이 편 배타적이라는 것을 의미하여 다른 영역과 통합될 가능성도 많이 지니고 있음을 나타낸다. 따라서 중학교 사회는 지리에 역사를 통합한다면 지리와 일반사회영역을 통합해나가는 방식을 취한다면 편 무리없이 한 교과 체계내에서의 통합을 이룰 수 있을 것이다. 중점이 심하게 나타난 내용을 중심으로 영역별로 나타나는 특성을 살펴보면, 7·9학년의 경우는 지리영역 내용들끼리 클러스터 형성하는 경향성이 두드러졌다.

다른 영역 내용으로 지리내용과 함께 클러스터 참여하여 하위집단을 구성하는 내용들은 현대세계 전개와 문화관련 내용이다. 다른 영역과 클러스터 형성하는 역사영역 내용은 중학교의 경우 문화, 발전, 변화관련 내용들이다. 이러한 내용들과 결속집단을 형성하는 다른 영역 내용을 살펴보면, 주로 지리영역내용(자원, 산업, 인구, 도시 등)을 포함하고 있으며, 현대사회 문제, 상호의존성증대, 현대사회와 민주시민이 중점성이 높았다. 정리해보면, 3·9학년까지 공통적으로 역사영역내용과 공동참여 결속집단을 형성하면서 귀한 관계를 가지는 다른 영역 내용으로는 문제, 교류, 도시, 인구, 상호의존성, 민주정치, 권리이다. 다른 영역내용과 결속집단 형성하는 일반사회영역내용은 시장경제, 문화, 사회생활, 권리, 법, 민주정치이고, 발전, 인구, 자원이다.

(표 5) 중학교 사회교과서 내용 하위집단 포함회수

	다른 영역내용과 플릭형성하는 지리영역내용		플릭형성하는 다른영역 내용	
	내용	플릭포함회수	내용	플릭포함회수
지리	자연과주민생활	XXXX	종교와문화	X
	산업특징과 주민생활	XXXX	고대문명형성	X
	자원분포와주민생활	X	문화전파/교류/복합성	X
	인구성장과이동	X	현대세계전개	X
	지역교류와주민갈등	X		
역사	서구문화특징	XXXXXXXX	세계지역문제	X
	종교와문화	XXXXXXXXXX	자원분포와주민생활	XX
	문화교류/전파/복합성	XXX	현대사회와 민주시민	XXXX
	유럽성립과발전	XXXX	지역사회구조기능	XXX
	서양근대사회	XXXX	상호의존성증대	XXXX
	시민사회	XXX	현대사회과제	XX
	현대세계전개	XXXX	현대사회문제	XXXXXXXXXX
	한국사회변동	XXXXXXXXXX	자연과주민생활	XXX
	고대문명형성	XX	산업특징과주민생활	X
	역사와과거	XXXX	지역특징과지역문화	XXX
	발전과변화	XX	지역교류와갈등	XX
	아시아문화특징	XXX	도시발달과도시분포	X
	민족운동	XX	인구및도시문제	X
	근대화운동	XXX	지역문제해결	XX
			공동체와시민권리	X
			민주정치제도화기능	XXX
			민주정치발전과시민	X
일반사회	민주시민의경제적구실	XXXXX	한국사회변동	XXXXXXXXXX
	시장경제특성	XXXXX	발전과변화	XXXXXX
	가계결정과정변동	X	역사와과거	XXXX
	민주정치제도화기능	X	인구및도시문제	XX
	경제제도변천과정	X	현대사회과제	X
	문화창조와문화발전	XXX	자원이용과자원문제	X
	정치과정과시민참여	X	우리민족발전과제	XXXX
	인간의사회생활	XXXX	인구성장과이동	X
	공동체와시민권리	XXXXXX	도시발달과분포	X
	민주정치발전과시민	XX	지역특징과지역문화	X
	법외지배과정의	X	문화전파교류복합성	X
	사회생활과법질서	XX	현대사회변화특성	XX
	경제문제합리적해결	X	현대사회문제	XX
	시장경제발전과제	X		

둘째, 통합의 방식측면에서 나타나는 특징을 살펴보자. 중학교 사회교과내용에서는 낮은 연결성의 수준에서만 문제중심의 플릭이 발견되어 중학교 사회교과가 전체적으로 문제중심의 통합적 내용구성을 이루고 있다고 보기는 힘들다. 낮은 연결수준에서 중학교 전체 사회교과서 문제 관련된 내용들의 연결망 그래프를 그려보면, 현대사회문제를 중심으로 문제 탐구방식과 국내 및 세계 지역문제가 연결되어 위치하고 있어 문제관련 내용을 다룸에 있어서는 원인, 현상인자, 해결 및 시각 확대접근등 다양한 방식을 띠고 있음을 알수 있다⁸⁾. 만일

문제중심의 사회과 통합을 향한다고 한다면, 다영역간 내용들간의 융집도를 높이는 내용 구성이 필요하며, 이는 이후 교과 내용 구성에 있어 유의할 부분으로 지적될 수 있다.

〈표 6〉 중학교 일반사회 영역 내용 클릭 분석내용

	클릭 형성과 참여내용
1	한국사회변동 발전과변화 민주시민의경제적구실 시장경제특성 가격결정과변동
2	한국사회변동 역사와과거 발전과변화 시장경제특성
3	인구및도시문제 한국사회변동 역사와과거 발전과변화
4	현대사회변동특성 한국사회변동 현대사회문제
5	현대사회변동특성 한국사회변동 문화창조와문화발전
6	인구및도시문제 한국사회변동 현대사회문제 역사와과거
7	한국사회변동 현대사회과제 문화창조와문화발전
8	한국사회변동 정치과정과시민참여 민주시민의경제적구실
9	자원이용과 자원문제 우리민족발전과제 인간와사회생활
10	세계주요자원개발생활 우리민족발전과제 인간와사회생활
11	인구성장과이동 발전과변화 공동체와시민권리
12	도시발달과분포 민주정치발전시민 정치과정과시민참여
13	지역특성과 지역문화 현대사회과제 문화전파교류특성 문화창조와문화발전
14	우리민족발전과제 인간와사회생활 사회생활과법질서 공동체와시민권리
15	우리민족발전과제 인간와사회생활 법의 지배와정의
16	사회생활과법질서 공동체와시민권리 민주시민의경제적구실 시장경제특성
17	공동체와시민권리 경제문제합리적해결 민주시민의경제적구실 시장경제발전과제
18	발전과변화 공동체와시민권리 민주시민의경제적구실 시장경제특성
19	공동체와시민권리 민주정치제도외기능 민주정치발전시민
20	민주정치제도외기능 민주정치발전시민 정치과정과시민참여 민주정치발전과제
21	역사와과거 발전과변화 경제체제변천과정 시장경제특성

그러나 영역별 문제중심 통합내용 구성의 정도를 살펴보면, 지리영역의 경우 통합적 내용 구성을 이루고는 있지 않지만 문제중심의 내용 구성을 도모하고 있는 흔적이 보인다. 지리 영역의 경우 17개의 클릭이 발견되었는데, 이중 11개의 클릭에 우리나라 지역문제와 자원이용과 자원문제, 인구 및 도시문제같은 문제 관련 내용이 포함되어 있어, 지리 영역이 문제중심의 내용구성을 꾀하고는 있으나, 클릭에 참여한 내용을 보면, 모두 지리영역의 내용으로 다른 영역의 내용과 통합적으로 문제중심의 구성을 이루었다고 보기는 힘들다. 역사영역의 경우 20개의 클릭을 형성하였는데, 문제관련 내용이 포함된 클릭이 단 하나로 사회문제 중심의 내용 구성을 이루었다고 보기는 힘들다. 일반사회영역의 경우 <표 6>에서 보는 바와 같이, 21개의 클릭이 발견되었는데, 이중 문제 관련 내용이 포함된 클릭의 수는 5개에 불과

8) 7학년에서는 현대사회문제, 세계지역문제, 지역문제탐구, 인구 및 도시문제, 우리나라 지역문제가 서로 연결되어 있는 반면, 8학년는 현대사회문제와 세계지역문제만이, 9학년은 경제문제와 합리적 해결, 현대사회문제, 인구 및 도시문제, 우리나라 지역문제, 세계지역문제가 연결된 그래프를 보였다.

하여 문제중심의 내용 구성을 이루고 있다고 보기는 어렵지만, 문제관련 내용이 포함된 클릭의 내용들을 살펴보면, 변화(역사영역내용), 자원, 인구, 도시(지리영역 내용)이 함께 참여하고 있어 문제를 중심으로 내용이 구성될때는 통합적으로 이루어져 있다고 평가할수 있다.

세부연구과제 3. 10학년 사회 교과서 통합적 내용 구성의 특징

첫째, 통합의 정도 측면에서 살펴보면, 지리영역내용 끼리 클릭을 형성하는 경향이 뚜렷하게 나타나 지리영역은 통합되어 있다고 보기는 어렵다. 일반사회영역은 19개의 클릭이 발견되었는데, 이중 3개의 클릭만이 일반사회영역 내용끼리 클릭을 형성하였지만, 이 경우 정치, 경제, 사회문화 내용이 혼재된 클릭이었다. 즉, 일반사회영역내에서 통합적으로 구성하려 하고 있으며, 이중 정치와 경제 영역간의 내용 통합 경향이 강하다는 것이다. 그러나 다른 클릭과 비교해볼 때 경제내용만으로 이루어진 클릭이 응집지수(cohesion index)가 높게 나타나 다른 영역 내용과 함께 다루어진다기 보다는 경제내용 단독으로 내용 설명을 해나가는 경향 또한 발견할수 있다. 결절점의 수를 올리면서 나타나는 특징을 살펴보면, 결절점을 20으로 올렸을 때, 경제적 측면에서의 환경문제와 지리적 측면에서의 환경 문제등 사회문제의 다각적 측면을 중심으로 클릭을 형성하는 규칙과 지리와 역사의 통합, 역사와 사회의 통합을 통한 내용 구성이라는 규칙을 발견할 수 있었다. 결절점의 수를 점차 높임에 따라, 지리, 지리와 역사, 역사와 사회, 사회중심 클릭이 발견되어 10학년 사회 교과 단위내용 구성(1-4단원은 지리, 5,6단원은 통합, 7-10단원은 일반사회내용)과 부합되는 하위집단을 구성하고 있었다. 결절점을 더 올리면 지리와 역사의 통합 내용 클릭과 경제내용중심 클릭은 발견되지 않는 대신에 미래 한국사회 관련 쟁점 중심의 클릭과 정치적 쟁점중심의 클릭이 발견된다. 그런데 이러한 클릭의 내용들은 문제(쟁점)들을 중심으로 내용을 구성하고있으며, 한 영역 내용을 중심으로 이루어지지 않고 통합, 지리, 사회의 내용들이 혼재하여 클릭을 형성하고 있어 통합적 내용 구성의 경향을 강하게 보여준다. 즉, 지리영역 내용에 비해 사회영역 내용이 공통으로 참여하는 경향이 나타나 사회영역은 통합시 서로 함께 묶일 수 있는 가능성을 더 갖고 있다고 결론 지을 수 있다.

한편, 다른 학교급에 비해 내용들간의 중첩이 비교적 적게 나타나고 있다. 다음의 <표 7>은 중첩성이 높게 나타난 내용들을 정리한 것이다. 다른 영역 내용으로써 지리 영역 내용과 하위집단을 구성하는 내용은 문화와 시민사회 관련 내용, 세계화, 산업혁명이다. 앞의 내용들을 종합하여 볼때, 3-10학년에서 공통적으로 지리영역 내용과 친밀한 관계를 구성하는 내용은 문화관련 내용이다. 다른 영역 내용과 하위집단을 구성하는 일반사회영역 내용은 경제성장, 사회문제, 사회변화, 미래사회, 민주정치, 경쟁, 문화관련 내용이며, 이러한 내용들과 클릭을 형성하고 있는 다른 영역 내용들로는 3-10학년 공통적으로는 변화, 도시, 문제, 문화

관련 내용들이며, 이외에 지역생활권, 세계화, 시민사회, 의사결정, 민주정치, 시장경제이다.

<표 7> 10학년 사회 교과서 내용 하위집단 포함회수

	다른영역 내용과 클락을형성하는지리내용		클락형성하는 다른영역내용	
	내용	클릭포함회수	내용	클릭포함회수
지리	지리정보체계	XX	상업의 발달과 생활권확대	X
	장소와입지	XX	세계화와지역화	X
	도시체계와내부구조	XX	산업혁명과자본주의발달	X
	지역생활권형성과 변화	XX	시민혁명과시민사회발전	X
	환경문제	X		
	지역개발과환경보존	X		
일반사회	국민소득과경제성장	XXXXXXXXXXXX	세계화와지역화	XXXXXX
	공동체생활의 제문제	XXXXXXXX	시민혁명과시민사회발전	XXXXXXXX
	한국사회분제와발전	XXXX	사회적쟁점과합리적의사결정	XX
	대변혁의시대	XXXXXXXXXXXX	환경문제	XX
	한국의미래와대응과제	XXXX	지역생활권형성과변화	X
	민주정치발전과정적문화	XXXXXX	국토인식	X
	현대경제문제의해결방안	XXXX	장소와입지	X
	세계시장의 경쟁협력과경쟁	XXXXX	종교와문화의 다양성	X
	문화변동과민족문화발전	XX	산업혁명과자본주의발달	X
	현대정치과제	XX		
	사회적쟁점의정치적해결	X		
	미래사회에대비하는시민	X		

둘째, 통합의 방식 측면에서 나타난 특징을 살펴보면, <표 8>에서 알 수 있듯이, 통합적으로 문제중심의 내용 구성을 이루고 있는데, 주로 환경문제, 공동체생활의 문제, 경제문제 해결이 내용구성의 초점이 되고 있다. 이때 변화와 발전이라는 역사 개념과 역사와 지리 영역이 통합된 개념인 세계화와 지역화라는 내용이 포함되어 통합적인 문제중심을 보여주는 자료로 기능한다. 또한 정치와 경제영역의 내용이 함께 포함되는 경우가 많이 발견되는데, 이 중 우리나라 민주정치 발전과정과 경제성장과정에서 겪게 된 한국 사회문제 해결이라는 문제중심의 내용 구성에서 경제영역과 정치영역의 내용이 함께 클릭에 참여하고 있다. 그러나 정치적 쟁점을 다루는 부분에 있어서는 정치영역의 내용만으로 클릭이 형성되어 통합적으로 정치문제를 다루고 있다고 보기는 힘들다.

〈표 8〉 10학년 일반사회 영역 내용 클릭 분석내용

	클릭 형성과 참여 내용
1	세계화와 지역화 시민혁명과 시민사회 발전 국민소득과 경제성장 공동체 생활의 제문제 한국사회의 문제와 발전 대변혁의 시대 한국의 미래와 대응과제
2	세계화와 지역화 시민혁명과 시민사회 발전 사회적 쟁점과 합리적 의사결정 국민소득과 경제성장 공동체 생활의 제문제 대변혁의 시대
3	시민혁명과 시민사회 발전 민주정치 발전과 정치문화 국민소득과 경제성장 공동체 생활의 제문제 한국사회의 문제와 발전 대변혁의 시대
4	환경문제 시민혁명과 시민사회 발전 민주정치 발전과 정치문화 국민소득과 경제성장 대변혁의 시대
5	환경문제 민주정치 발전과 정치문화 국민소득과 경제성장 현대경제문제의 해결방안 대변혁의 시대
6	민주정치 발전과 정치문화 국민소득과 경제성장 현대경제문제의 해결방안 한국사회의 문제와 발전 대변혁의 시대
7	사회적 쟁점과 합리적 의사결정 국민소득과 경제성장 현대경제문제의 해결방안 대변혁의 시대
8	국민소득과 경제성장 현대경제문제의 해결방안 세계시장의 경제협력과 경쟁 대변혁의 시대
9	세계화와 지역화 국민소득과 경제성장 세계시장의 경제협력과 경쟁 대변혁의 시대 한국의 미래와 대응과제
10	지역생활권의 형성과 변화 국민소득과 경제성장 세계시장의 경제협력과 경쟁
11	국토인식 국민소득과 경제성장 세계시장의 경제협력과 경쟁
12	장소와 입지 국민소득과 경제성장 세계시장의 경제협력과 경쟁
13	종교와 문화의 다양성 세계화와 지역화 문화변동과 민족문화발전
14	세계화와 지역화 시민혁명과 시민사회 발전 산업혁명과 자본주의 발달 한국사회의 문제와 발전 대변혁의 시대 한국의 미래와 대응과제
15	15: 시민혁명과 시민사회 발전 현대정치의 과제 민주정치 발전과 정치문화 공동체 생활의 제문제
16	시민혁명과 시민사회 발전 현대정치의 과제 공동체 생활의 제문제 한국의 미래와 대응과제
17	시민혁명과 시민사회 발전 사회적 쟁점의 정치적 해결 민주정치 발전과 정치문화 공동체 생활의 제문제
18	세계화와 지역화 공동체 생활의 제문제 문화변동과 민족문화발전 대변혁의 시대
19	세계화와 지역화 대변혁의 시대 미래사회에 대비하는 시민

세부연구과제 4. 교육과정 제시 통합 정도·방식과 교과서 통합 구성 정도·방식 비교

교육과정과 교과서 분석 결과들을 종합하여, 교육과정 내용의 교과서 구현정도를 살펴보고, 학교급별로 통합의 정도와 방식에 있어 나타나는 공통점과 차이점들을 비교하여 표로

정리한 것이 <표 9>이다. 표에서 보는 바와 같이, 교육과정에서 제시하고 있는 통합에 대한 권고사항들이 대체적으로 교과성 내용 구성에 반영되고 있지 않아 이상과 현실간의 괴리를 발견할수 있었다. 학교급별로 비교해볼 경우, 3-6학년의 경우는 대체적으로 통합의 정도와 방식에 있어 교육과정 권고사항들을 반영하고자 하는 노력을 엿볼수 있었다. 7-9학년의 경우는 통합성의 추구보다는 사회과학의 계통성이 강하게 유지되고 있음을 알수 있었으며, 권고사항에서 제시된 지리와 역사 영역의 통합은 이루어지지 않고 있었다. 또한 통합의 방식 측면에서도 문제중심의 통합적 내용구성이 실제로 이루어지지 않고 있다. 그러나 지리영역에서는 통합적으로 구성하지 않았지만 지리적 생활문제를 지리학의 개념과 원리들을 적용하여 해결하고자 하는 노력은 실시하고 있었다.

〈표 9〉 통합관련 교육과정 권고사항의 교과서 구현 정도

교육과정			교과서		
통합 정도	공 통 접	3-10 학년	공 통 접	3-10 학년	타영역에 비해 경제영역의 분과적 설명 경향성 강함, 초·중학교에서는 지리영역 내용들의 중점성이 강함
	차 이 접	3-6 학년	차 이 접	3-6 학년	지리, 역사, 정리, 경제, 사회문화 내용의 통합 이론. 이중 경제영역의 경우 통합정도가 약하게 나타남. 고장생활 이해를 지구의생활과 미래 사회모습과 관련하여 통합적으로 구성
		7-9 학년		7-9 학년	지리, 역사, 일반사회영역의 통합 이루지 못함. 경제영역의 다른 영역과의 내용 연결관계 강화 필요, 문화 내용을 매개로 역사와 지리의 통합 가능성 보임. 부분적으로 정치와 경제영역의 통합 경향나타남. 간학문적 개념과 지리 중심의 통합가능성 보임
		10 학년		10 학년	지리영역 통합적으로 구성되어 있지 않음. 일반사회영역내 정치와 경제영역간의 부분적 통합경향 발견, 경제영역의 통합성 강화필요

통합 방식	공통점		문제 혹은 생활주제 중심 통합	공통점	7-10학년의 경우 문제중심 내용 구성을 피하나 통합적으로 구성되고 있지 않음	
	차 이 점	3-6 학 년	학년별 주제학습통합 문제 해결력 양성강조		3-6 학 년	고장 생활이해라는 주제와 문제중심 통합 내용 구성. 그러나 지리 영역 내용이 클릭 에 참여하는 경향 강세, 역사 영역은 정치 와 경제영역과의 통합 경향, 일반사회영역 은 정치, 경제, 사회문화 영역의 통합 경향 으로 지리, 역사, 일반사회영역의 완전 통합으로 보기에 무리가 따름.
		7-9 학 년	사회문제의 다각적 분석		7-9 학 년	지리영역의 경우 문제중심 내용 구성 도모 하나 통합적으로 이루어지지 않음. 역사나 일반사회영역의 경우는 문제중심 내용 구 성이루고 있다고 보기에 무리가 따름
		10 학 년	다양한 학문 배경 이해통 한 문제파악		10 학 년	중학교에 비해 통합적 문제중심 내용 구성 보임, 정치문제중심의 경우는 정치영역 내 용 중심으로 설명

마지막으로 10학년의 경우 통합교과를 지향하던 교과목의 성격과는 다르게 통합적 구성이 실제 이루어지지 않고 있었다. 즉, 각 단위별로 시리, 정치, 경제, 사회문화 관련 내용을 제시하는 것으로는 학생들이 종합적 관점을 형성해내도록 학습시키는데 역부족인 내용 구성을 이루고 있음을 알수 있었다. 그러나 정치와 경제영역의 부분적인 내용 통합이 이루어져 일반사회영역내에서 약한 정도의 통합을 지향했음을 알수 있었다. 또한 문제중심 구성도 매우 미약한 정도로 이루어지고 있었다고 결론지을수 있다.

V. 결론

사회과는 시민적 자질 함양이라는 목적을 달성하기 위해 지나친 개별 학문 지식중심에서 탈피하여 종합적 사회인식 능력과 고급사고력을 길러주는 방향으로 내용 구성이 이루어져야 한다. 이러한 측면에서 사회과 내용 통합은 목적을 달성하기 위한 수단 혹은 전략으로 인식되게 되었다. 또한 6차 교육과정부터 사회과의 내용 과다가 지적되면서 핵심적인 개념과 원리들을 중심으로 내용을 축소해 나가려 시도하는 과정이 사회과 내용 통합에 대한 논의를 활발하게 만든 배경이 되었다. 이에 사회과 교육과정의 기본 성격에 포함된 사회과 통합에 대한 논의가 실제 교육 현장에서 어느 정도 구현되고 있는가를 알아보기 위해 교육과정 제시 권고사항의 교과서 반영정도를 학교급별로 파악해보았다. 이것은 통합에 대한 현실적인

연구를 일진보시키기 위한 기초 작업으로 본 연구에서는 전체적 차원에서 관계성, 다양성 그리고 균형성이라는 7차 교육과정 제시 통합의 기본적 성격을 바탕으로 통합에 대해 새로이 접근해보았다. 구체적으로 연결망 분석이라는 방법을 활용하여 3-10학년 『사회』 교과서를 분석하여, 학교급별, 지리, 역사, 일반사회 영역의 통합의 정도와 구성방식을 고찰하고, 친밀한 관계를 형성하는 내용들을 살펴보았다. 분석 결과 나타나는 특징들을 정리하고, 그러한 사항들을 중심으로 몇가지 제안을 해보면,

첫째, 7차 사회과 교육과정에서 제시하고 있는 통합의 논의들이 실제 교과서에서 낮은 정도로 구현되어 나타나고 있었다. 이는 시대적, 사회적, 교과교육의 이론적 입장에서 제시된 사회과 교육을 위한 지침들이 학교 현장에서 실제로 적용되지 못한다는 것으로, 교육현장의 현실과 교육과정의 이상간의 괴리가 존재함을 말해준다. 따라서 이러한 격차를 줄여나갈수 있는 현실적인 교육과정안을 마련해야 할 필요가 있음과 동시에 실제 현장에 교육과정의 권고사항들을 현실화시킬수 있는 여러 가지 방안들이 총체적으로 연구되어질 필요가 있음을 제시하는 것이다. 특히, 현재의 사회과 교과서 내용구성에 있어 통합을 이루기 어려운 여러 가지 요인들을 밝혀내야 할 것이며, 사회과학의 다양한 관점들의 통합을 위한 현실적인 노력들을 기울여 나가야 할 것이다.

둘째, 사회 교과서의 통합성 정도측면에서 논의해보면, 3-10학년 공통적으로 경제영역 내용끼리의 클릭 형성 경향과 응집도가 높게 나타나고 있어 경제영역과 다른 영역 내용간의 통합적 구성을 강화해야 할 것이다. 경제영역 내용이 다른 영역 내용과 클릭을 형성하게 되는 경우 지리영역과 정치영역 내용이 포함되므로 이들 영역과 내용을 더욱 강화하거나 다른 영역으로 통합을 확대시켜나갈 수 있는 방안들을 마련해야 할 것이다. 또한 7-9학년이 3-6학년과 10학년에 비해 통합의 정도측면에서 낮은 수준의 통합을 보이고 있다. 교육과정에서 제시하고 있는 학문영역의 체계성을 유지하면서 다양한 방식으로 다각적인 사회현상 분석을 위해 현실적인 통합안들이 마련되어야 할 것이다. 이를 위한 한 방법은 문화를 중심으로 지리와 역사 내용을 결합하여 다루는 것으로 즉, 간학문적 개념을 통합의 주제로 활용하여 학문 영역간의 통합을 도모할수 있을 것이다.

셋째, 통합의 방식 측면에서 논의해보면, 7차 교육과정에서 지향하는 문제중심의 통합적 내용 구성이 7-10학년에서 제대로 이루어지지 않고 있는 실정이므로 문제중심의 통합이 강화되어야 할 것이다. 3-10학년 공통적으로 문제중심의 내용 구성을 피하고는 있으나 낮은 수준에서 문제중심의 내용구성이 이루어지고 있는 실정이다. 더욱이 부분적인 문제중심의 내용구성을 이룬다 할지라도 통합적으로 다루고 있지 않은 실정이었다. 그러나, 3-6학년과 10학년은 7-9학년에 비해 상대적으로 문제중심의 내용구성을 지향하고 있다고 볼수 있으므로 중학교 수준에서 문제중심 내용 구성의 응집도를 높이는 통합적 내용구성을 강화할 필요가 있다. 그리고 10학년 사회 구성은 현실 사회, 국가, 세계의 중요한 쟁점, 문제, 과제의 해결

을 강조하고 있는데(김일기 외 16인, 1998, p. 38), 공동참여하는 내용간의 클럭구성 형태를 보면, 다른 영역 내용과 문제들과 관련하여 다각적인 측면에서 문제들을 해결하려는 의지를 약간 엿볼 수 있었으나 공간적으로 확대되어지는 시각에서 문제해결 기능을 기르고자 한다면 이후 교과 내용 구성에 있어서 이런 문제부분들은 더 보강되어야 할 것이다.

넷째, 현교과서 내용 체제에서 교육과정에서 권고한 사항들을 중심으로 통합을 강화하기 위한 하나의 방안을 생각해볼때, 지리영역 내용은 타 영역에 비해 덜 배타적인 영역으로 다른 영역과 통합되어 다루기에 좋은 주제들을 포함하고 있음을 알수 있다. 따라서 초등학교의 지역 생활 이해를 위한 주제 및 문제 중심의 현 통합체제를 좀더 강화하는 방식들이 필요할 것이며, 중학교의 경우 지리에 역사를 통합한다든지, 지리와 일반사회 영역을 통합해 나가는 방식을 취할수 있을 것이다. 한편, 10학년의 경우 일반사회 중심의 통합이 가능하다. 이때 간학문적 개념과 문제들이 통합을 위한 초점으로 사용되어질수 있을 것이다.

본 연구는 그동안 이상적·영역분리적 차원을 중심으로 통합구성에 대해 논의해오던 것을 종합하여, 3-10학년 사회 교과서를 대상으로 지리, 역사, 일반사회영역의 정도와 방식적 차원에서 학교급별로 통합적 구성방식에서 나타난 특징들을 추출하였다는 점에서 의의를 갖는다. 이후 이러한 연구가 발전되어 통합 사회 교과서 구성을 위한 주제를 추출하기 위해 친밀한 관계를 형성하는 내용뿐 아니라 영역들간에 공유되는 내용들에 대한 분석이 이루어져 좀더 발전적이고 현실적인 통합에 대한 논의가 전개되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강운선(2001). 통합 교육과정 방향에 따른 사회과 교과서 개발 원리와 실제. *사회와 교육* 9집, 463-488.
- 교육부(1997) *바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년 교육과정*. 교육부 고시 제 1997-15호(별책 15)
- 교육부(1998). *초등학교 교육과정 해설(III)*. 서울: 대한교과서주식회사
- 교육부(1999). *중학교 교육과정 해설(II)*. 서울: 대한교과서주식회사
- 교육부(2001). *고등학교 교육과정 해설-사회*. 서울: 대한교과서주식회사
- 김왕근(2000). 사회과 교육과정 및 교과서 내용의 적정화에 관한 비교 연구. *시민교육연구*, 제31집, 41-82.
- 김용식(2002). *교육과정 이론과 실제*. 통합 교육과정의 이론과 실제. 한국교육과정학회 편. 서울: 교육과학사.
- 김용학(2003a). *사회연결망 이론*. 서울: 박영사.
- 김용학(2003b). *사회연결망 분석*. 서울: 박영사.
- 김용학 · 박찬웅 · 이정용 · 장덕진(2002). *한국의 산업구조 변화와 기업집단 다각화 전략*. 서울: 집문당.
- 김일기의 16인(1998). 제7차 교육과정의 상세화를 통한 사회과 내용 체계에 관한 연구. 교육부 위탁과제 답신보고서. 한국교원대학교 사회과 교육과정 연구위원회.
- 이영만(2001). *통합교육과정*. 서울: 학지사.
- Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S.S. (1997). *Teaching Strategies for the Social Studies: Decision Making and Citizen Action*. NY: Longman.
- Beane. (1992). Creating an Integrative Curriculum: Making the Connections. *Curriculum: Theory and Practice*, 46-54.
- Dynnesson, T. L. & Gross, R. E. (1991). *Social Science Perspective on Citizenship Education*. NY: Teachers College Press.
- Dynnesson, T. L. & Gross, R. E. (1999). *Designing Effective Instruction for Secondary Social Studies*. Upper Saddle River, NJ: Merrill-Prentice Hall.
- Engle, S. H. & Ochoa, A. S. (1986). A Curriculum for Democratic Citizenship. *Social Education*, Vol.7.
- Evans, R. (1994). A bold vision for the future of social studies. In Murry R. Nelson (ed.), *The Future of the Social Studies*. Colorado: Social Science Education Consortium, Inc.

- Evans, R. & Brodkey, J. (1993). An Issues-Centered Curriculum for High School Social Studie. In Evans, R. W. & Saxe, D. W (eds.), *Handbook On Teaching Social Issues*. NCSS Bulletin.
- Evans, R. W., Newman, F. M., & Saxe, D. W. (1993) Defining Issue-Centered Education, In Evans, R. W. & Saxe, D. W (eds.), *Handbook On Teaching Social Issues*. NCSS Bulletin.
- Forgaty, R. (1991). *The Mindful School: How to integrate the Curricula*. Palatine. Ill.: Skylight Publishing, Inc.
- Knoke, D. & Kuklinski, J. (1982). *Network Analysis*. CA: Sage Publications.
- Mitchell, C. (1969). *Social Network in Urban Situations: Analyses of Personal Relationships in Central African Towns*. Manchester: Manchester University Press.
- NCSS. (1994). *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*. NCSS Board
- Parker, W. C. & Jarolimek, J. (1997). *Social Studies in Elementary Education*. NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Scott, J. (1991). *Social Network Analysis*. London: SAGE Publications.
- Wasserman, S. & Faust, K. (1994). *Social Network Analysis: Method and Application*. Cambridge: Cambridge University Press.

• 논문접수 : 2004년 10월 14일 / 수정본 접수 : 2004년 11월 22일 / 게재 승인 : 2004년 12월 3일

ABSTRACT

The Comparative Study on the Integrated Social Studies Contents Organization: Centered on 3-10 Grade Social Studies Textbook

Eun-A Park

(Lecturer, Ewha Womans University)

The integration can be defined as the view point of relation which needs the interdependence for total social understanding. For suggesting the organization strategy of improvable and realistic integrated contents, I has analyzed social studies textbooks focused on The Social Studies Curriculum Guidelines Recommendation of the scope and methods of integration. I used social network analysis method which is the useful methodology to understand the relations of contents and catch the attention of many scholars recently. The social studies textbooks are composed of the interdependent contents network, caused by the functional needs of integration for total social understanding. It is possible to analyze the relation of the contents and type of contents network by social network analysis.

The Result is 1) The Social Studies Curriculum Guidelines Recommendation about the scope and methods of integration little affect textbook organization. 2) In the light of the scope of integration, the main feature is that social studies textbook from 3rd to 10th grade has the need to intensify integration in the Economic discipline. 3) Though some trying to organize the problem-based contents can be found, it is unlikely to be realized in the textbook.

Key Words : integrated Social Studies Curriculum, Content analysis of textbook, Clique Anaysis, Social Network Analysis, interdicilinary integration